

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2023 09:45:37
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «15» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Содержание и структура учебной дисциплины.....	5
4.1 Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине.....	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	6
4.3 Содержание дисциплины.....	8
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	9
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся.....	9
5. Образовательные технологии	9
5.1. Педагогические технологии	9
5.2. Информационные технологии	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации.....	13
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	13
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	13
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	15
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	23
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций.....	23
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	36
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36
7.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	38
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	38
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	39
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	39
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	42

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области сравнительного богословия и истории западной христианской традиции; освоение основных тенденций развития западного богословия, догматических и канонических отличий западных конфессий от вероучения Православной церкви, формирование позиции по отношению к инославию, развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 «История западных исповеданий и сравнительное богословие» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП ВО по ФГОС ВО 48.03.01 Теология, входит в блок Б1.О.02 – Вероучительные дисциплины и изучается на четвертом и пятом курсах на протяжении 7 – 9 семестров.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1.

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	<i>знать:</i> – всеобщую и Церковную историю, историю христианских конфессий и новых религиозных движений, историю богословской и философской мысли; <i>уметь:</i> – выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества; <i>владеть:</i> – навыками анализа религиозной составляющей культурного разнообразия общества
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия	<i>знать:</i> – основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	общества в своей профессиональной деятельности	в области истории религии и культуры при решении профессиональных задач; <i>уметь:</i> – учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками анализа культурного разнообразия при решении профессиональных задач
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<i>знать:</i> – систему православного вероучения и историю его формирования; <i>уметь:</i> – использовать знания о системе православного вероучения и истории его формирования при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками использования знаний о православном вероучении и его истории при решении теологических задач
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	<i>знать:</i> – особенности богословской традиции иных христианских конфессий; <i>уметь:</i> – использовать знания об особенностях богословской традиции иных христианских конфессий при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками анализа богословской традиции иных христианских конфессий
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	<i>знать:</i> – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; <i>уметь:</i> – соотносить традиции разных христианских конфессий с православным вероучением при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<i>знать:</i> – сходства и различия идей и концепций православного вероучения и инославия; <i>уметь:</i> – соотносить изучаемые идеи и

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		концепции с православным вероучением; <i>владеть:</i> – навыками сравнительного анализа изучаемых идей и концепций с позиции православного вероучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	<i>знать:</i> – всеобщую и отечественную историю, историю нехристианских религий и новых религиозных движений; <i>уметь:</i> – использовать знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками анализа событий всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений с позиции теологии

4. Содержание и структура учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			7	8	9
I. Контактная работа, в том числе:		38	12	8	18
Лекции		12	4	2	6
Практические занятия (ПЗ)		26	8	6	12
II. Самостоятельная работа, в том числе:		168	58	26	84
Библиотечная работа		100	30	10	60
Реферирование		68	28	16	24
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		8	2	2	4
Зачет (З)		4	2	2	
Экзамен (Э)		4			4
Общая трудоемкость	часы	216	72	36	108
	зачетные единицы	6	2	1	3

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Раздел I. Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»	7	4	8	58		2	72	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Зачет
1.	Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»	7	4	8	58			70	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
II.	Раздел II. Вероучение Римско-Католической церкви.	8	2	6	26		2	36	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Зачет
2.	Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия	8		2	5			7	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
3.	Католическое учение о примате римского папы. Filioque.	8	1	1	5			7	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
4.	Сотериология католицизма	8		1	5			6	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
5.	Католическая мариология	8	1	1	5			7	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
6.	Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.	8		1	6			7	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
III.	Раздел III. Вероучение протестантских конфессий	9	4	10	64			78	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	
7.	Начало Реформации	9	2	5	30			37	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-	Устный опрос

									2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	
8.	Лютеранство, кальвинизм, англиканство	9	2	5	34			41	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
IV.	Раздел IV. Экуменическое движение.	9	2	2	20			24	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
9.	РПЦ и экуменическое движение	9	2	2	20			24	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос, Тестирование
Итого		7-9	12	26	168	2	4	216	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Экзамен

4.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Тема 1. Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чина приема инославных.

Раздел II. Вероучение Римско-Католической церкви.

Тема 2. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия

Римо-католическая церковь в современном мире: ареал распространения, численность, организационная структура. Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения. Особенности католической экклезиологии. Различия между православием и католицизмом в догматической, литургической, организационной сфере. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Папа Бенедикт XVI. Папа Франциск и современное состояние католицизма. Современное положение и структура Римско-католической Церкви. Католицизм и Россия в XX веке.

Тема 3. Католическое учение о примате римского папы. Filioque.

Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы. История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность учения о Filioque. Filioque и православный Восток.

Тема 4. Римско-католическое учение о спасении.

Римско-католическое учение о первородном грехе. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием.

Тема 5. Римско-католическая мариология.

Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат о Вознесении Девы Марии.

Тема 6. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Историческое развитие католического монашества, его роль в европейской культуре. Организационные отличия католического монашества от православного монашества. Основные католические ордена. Орден иезуитов, его значение в контрреформации. Монашеские ордена в России. Генезис, отличительные особенности католического мистицизма, его оценка православными подвижниками и богословами XIX-XX вв. Специфика католической мистики. Священное Писание и Священное Предание у католиков, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики.

Раздел III. Вероучение протестантских конфессий.

Тема 7. Предыстория возникновения Реформации. Начало и развитие реформационного движения.

Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации.

Тема 8. Лютеранство, кальвинизм, англиканство.

Источники лютеранского вероучения. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе. Ульрих Цвингли (1484-1531). Реформация Жана Кальвина. Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Реформатское вероучение. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане. История английской Реформации. Англиканское вероучение. Церковная иерархия. Проблема женского священства. Англиканское содружество

Раздел IV. Экуменическое движение.

Тема 9. РПЦ и экуменическое движение.

Основные исторические вехи экуменического движения. Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Римско-католическая Церковь как экуменический партнер

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия (4 часа)	ПЗ	Методика «Круглый стол»
2.	Лютеранство, кальвинизм, англиканство (10 часов)	ПЗ	Публичная презентация
3.	РПЦ и экуменическое движение (10 часов)	ПЗ	Дискуссия

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

– технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

– технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

– технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

– мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Разделы дисциплины			
		1 3 к 6 с	2 3, 4 к 6, 7 с	3 4 к 7 с	4 4 к 7 с
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+	+	+	+
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	+	+	+	+
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	+	+	+	+
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	+	+	+	+
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	+	+	+	+
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	+	+	+	+
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень—обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень—обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки;

в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень—обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового—обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Раздел I. Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Тема 1. Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

1. Введение в предмет

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Сравнительное богословие как дисциплина.
2. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия.
3. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
4. Три чина приема инославных.

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. В чём состоит актуальность ознакомления с вероучением и практикой западных христианских конфессий для православных христиан?
2. Какой смысл вкладывается в понятие «инославие»?
3. С чем связаны отличия в чиноприемах Православной Церкви из инославных конфессий?

Раздел II. Вероучение Римско-Католической церкви.

Тема 2. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. II Ватиканский собор, основные документы этого собора.
2. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма.
3. Послесоборные реформы.
4. Католическая церковь в современном мире.
5. Ватикан и Россия – история отношений.

6. Вероучительные отличия православия и католицизма
7. Литургические отличия православия и католицизма

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. В каких регионах католицизм имеет наибольшее распространение?
2. Каким образом отличия в вероучении и практике католицизма и православия связаны с проблемой раскола между православной и католической церквями?
3. Каковы литургические различия православия и католицизма?
4. В чём состоит значение II Ватиканского собора для современного католицизма?
5. Каким образом развивались отношения католичества и православия после II Ватиканского собора?
6. В чём состоит причина «лефеврианского раскола»?

Тема 3. Католическое учение о примате римского папы. Filioque.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Вероучительные основы учения о примате римского папы: католическая экзегеза новозаветных текстов.
2. Учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект).
3. Историческое развитие примата римского папы.
4. Функции и полномочия римского епископа в католической церкви

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. Чем отличается положение римского папы в католической церкви от патриарха в православной церкви?
2. Укажите основные этапы формирования католического учения о примате римского папы?
3. Что такое «папская непогрешимость»?
4. В чём состоит смысл католического учения об исхождении Св. Духа?
5. У каких латинских богословов впервые встречается учение о «филиокве»?
6. Каковы основные аргументы православного богословия против «филиокве»?

Тема 4. Римско-католическое учение о спасении.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика католической сoterиологии в сопоставлении с православной.
2. Юрицизм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении.
3. Католическое учение о первобытной праведности.
4. Католическое учение о первородном грехе и искуплении.
5. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи.
6. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.
7. Католическое понимание таинств: история и современность.

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. В чём выражается «юридизм» католической сотериологии?
2. Каковы особенности католического учения о первородном грехе?
3. Что такое «заслуга» в католицизме?
4. Когда, и по какой причине в католичестве получает развитие учение о чистилище?

Тема 5. Римско-католическая мариология.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Ее телесном вознесении (1950г.).
2. Догматические выводы, вытекающие из католической мариологии.
3. Общее и различное в почитании Божией Матери в католицизме и православии.
4. Богословская логика католического учения о «непорочном зачатии» Девы Марии.
5. Отношение православного богословия к мариологическим догматам католицизма.

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. В чём состоит общее и различное в почитании Божией Матери в католицизме и православии?
2. Каким образом Божия Матерь была освобождена от первородного греха согласно католической доктрине?
3. С какого времени в католицизме получает развитие учение о «непорочном зачатии» Девы Марии?

Тема 6. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Основные монашеские ордена в католицизме и их специализация
2. Жизненный путь Бенедикта Нурсийского.
3. Устав Бенедикта Нурсийского.
4. История ордена бенедиктинцев.
5. Аббатство Клуни и его организация.
6. Устав аббатства Клуни.
7. Значение аббатства Клуни для Католической Церкви.
8. Деятельность Игнатия Лойолы и орден иезуитов
9. Историческое развитие особенностей католического мистицизма

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. Каковы причины развития орденской системы в организации католического монашества?
2. Какие монашеские ордена развёртывали свою деятельность в православных странах?
3. В чём состоит значение «медитации» в католической мистико-аскетической традиции?

Раздел III. Вероучение протестантских конфессий.

Тема 7. Предыстория возникновения Реформации. Начало и развитие реформационного движения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Предшественники реформации (Джон Виклиф, Ян Гус, Иероним Пражский и пр.)
2. Причины Реформации.
3. Жизнь и деятельность Мартина Лютера.

4. Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви.
5. Отношение лютеран к Священному Писанию и Преданию.
6. Лютеранское понимание таинств.
7. Светский гуманизм.
8. Итоги Реформации для христианства и европейской культуры.

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. Что явилось непосредственным мотивом, спровоцировавшим реформационные движения в Европе в 1-й трети XVI века?
2. Какие европейские страны XVI века оказались охвачены реформационным движением?
3. Какие реформы церковной жизни осуществили протестанты?

Тема 8. Лютеранство, кальвинизм, англиканство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Идея «Sola Scriptura» и отношение к церковному преданию в лютеранском богословии.
2. Лютеранская сoterиология, учение об оправдании верой.
3. Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия.
4. Лютеранское понимание таинств, священства и Церкви.
5. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон.
6. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.
7. Кальвинизм
8. Англиканство

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. Что означает принцип «Sola Scriptura» в лютеранском богословии?
2. Что такое «оправдание верой»?
3. Каковы основные вероучительные тексты лютеранства?
4. Какую взаимосвязь усматривал Макс Вебер между учением о предопределении и формированием капитализма в Европе?
5. В чем состояли особенности английской реформации?
6. Что означают понятия «высокая» и «низкая» церковь в англиканстве?

Раздел IV. Экуменическое движение.

Тема 9. РПЦ и экуменическое движение.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Экуменическое движение 1-й пол. XX в. истоки, программные основы.
2. Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910г.) как начало экуменического движения.
3. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920г.).
4. Участие Русской Православной Церкви в экуменическом движении: исторический опыт и современное положение.
5. Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948г.).
6. Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства».
7. Синкретические тенденции в развитии экуменического движения во 2-й пол. XX в.
8. Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на

VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991г).

9. Вопрос экуменизма в настоящее время.

Задания для самостоятельной работы обучающихся и практической работы:

1. В чем отличие между ранним и современным этапами экуменистического движения?
2. В чём видели смысл своего участия в экуменистических конференциях православные богословы 20-50-х гг. XX в.?

3. По какой причине РПЦ приняла участие в деятельности ВСЦ в 60-е гг.?

Тесты:

1. В качестве самостоятельной дисциплины, изучаемой в духовных учебных заведениях, сравнительное богословие возникло в России лишь в:

А) XVIII веке

Б) XIX веке

В) XVII веке

Г) XV веке

2. Основные западные исповедания

А) римо-католичество, протестанские

Б) лютеранство, кальвинизм, арианство

В) лютеранство, кальвинизм, альбигойство

Г) лютеранство, кальвинизм, лоллардизм.

3. Три основные ветви протестантизма:

А) лютеранство, кальвинизм, арианство

Б) лютеранство, кальвинизм, англиканство

В) лютеранство, кальвинизм, альбигойство

Г) лютеранство, кальвинизм, лоллардизм.

4. «Мы имеем свободный произвол, равно готовый грешить и не грешить» – так аргументировал свою позицию в богословском споре о соотношении сил человеческой природы и благодати Божией в спасении человека в Римской Церкви в V веке:

А) Августин

Б) Пелагий

В) Арий

Г) Иероним

5. Православный взгляд о соотношении сил человеческой природы и благодати Божией в спасении человека изложил в чеканной формулировке – «Бог все предвидит, но не все предопределяет»:

А) Св. Иоанн Дамаскин

Б) Св. Василий Великий

В) Св. Иоанн Златоуст

Г) Св. Иероним

6. Поводом к окончательному разрыву в июле 1054 г. послужил очередной конфликт из-за церковных владений:

А) папы Льва IX и патриарха Михаила Керуллария.

Б) Карла Великого и папы Льва III.

В) папы Иоанна XII и Оттона I.

Г) Св. Иеронима и св. Августина.

7. Filioque - это:

А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но «и от Сына»

Б) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней Римского епископа, и учение о его учительной непогрешимости.

В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римо-католическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь.

Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

8. Мариальные догматы – это:

- А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но «и от Сына».
- Б) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней Римского епископа, и учение о его учительной непогрешимости.
- В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римокатолическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь.
- Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.
9. В качестве богословского мнения учение о filioque возникло задолго до разделения Церквей. Оно исходит из своеобразного толкования ряда евангельских отрывков, в которых можно усмотреть указания на такое исхождение:
- А) в Евангелии от Иоанна (15:26), Б) стих из Ин.20:22,
- В) слова ап. Павла в Послании к Галатам.
- Г) в Евангелии от Мф.16,13-19
- 1) абв
 - 2) бвг
 - 3) абг
 - 4) авг
10. Распространение на Западе учения о filioque связывают с именем отца Церкви, который учил о Св. Духе как «о самом общении Отца и Сына и, ... той самой божественности, под которой разумеется ... взаимная любовь между собою Того и Другого»:
- А) Пасхазия Радберта
- Б) Ансельм Кентерберийский
- В) блж. Августин.
- Г) Иероним Блаженный
11. Впервые filioque получило церковное признание:
- А) на Толедском соборе 589 г.,
- Б) на втором Никейском соборе (787 гг.).
- В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.
- Г) I Ватиканском соборе
12. Критическое богословское рассмотрение западного учения об исхождении Св. Духа предпринял в IX столетии патриарх Константинопольский Фотий, который изложил четыре группы доводов против такого образа мыслей в сочинении:
- А) «Тайноводство о исхождении Духа Святаго».
- Б) «Сумма теологии»
- В) «О браке Филологии и Меркурия»
- Г) «О спокойствии души»
13. В течение последних полутора столетий частью вероучения Римокатолической Церкви стали два новых догмата, получивших название мариальных:
- А) учение о чистилище и учение об индульгенциях;
- Б) о непорочном зачатии Девы Марии и о Ее телесном вознесении на небо;
- В) безошибочность учительства папы римского в вопросах веры и нравственности, провозглашаемого ex cathedr.
- Г) таинство миропомазания в католической традиции.
14. Первые попытки богословского обоснования непорочного зачатия Девы Марии связаны с именем западного богослова IX в.
- А) Пасхазия Радберта
- Б) Ансельм Кентерберийский
- В) Абеляр
- Г) Августин Блаженный
15. В дальнейшем почитание Богородицы получало все более широкое распространение и получило окончательное догматическое признание в:
- А) на Лионском (1274 г.), Ферраро-Флорентийском (1431-1439 гг.) соборах.
- Б) на втором Никейском соборе (787 гг.). В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.

Г) 1854 г., когда папа Пий IX провозгласил учение о непорочном зачатии Пресвятой Девы Марии догматом Римо-католической Церкви.

16. Через восемьдесят лет после провозглашения догмата о папской непогрешимости, папа Пий XII воспользовался правом непогрешимого учительства и 1 ноября 1950 г. своей энцикликой провозгласил *ex cathedra*, что:

А) «для умножения величия славной Богоматери, ... мы провозглашаем, что ... Непорочная ... Матерь Божия Мария, по скончании Своего земного жизненного поприща, была душой и телом воспринята в небесную славу»:

Б) Верую в Бога, Отца Всемогущего, Творца неба и земли, И в Иисуса Христа, Единственного Его Сына, Господа нашего, Который был зачат Святым Духом, рождён Девой Марией, страдал при Понтии Пилате, был распят, умер и погребён, сошёл в ад, в третий день воскрес из мертвых, восшёл на небеса и восседает одесную Бога Отца Всемогущего, оттуда придёт судить живых и мертвых. Верую в Святого Духа, Святую Вселенскую Церковь, общение святых, прощение грехов, воскресение тела, жизнь вечную. Аминь.

В) индульгенция – это «отпущение перед Богом временной кары за грехи, вина за которые уже изглажена; отпущение получает христианин, 1) имеющий надлежащее расположение, при определенных обстоятельствах через действие Церкви, которая как распределительница плодов искупления раздает удовлетворения из сокровищницы заслуг Христа и святых и правомочно наделяет ими»

Г) Ин.20:22, когда Иисус «сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святого»

17. Конфирмация – это:

А) нерасторжимость таинства брака;

Б) обязательное безбрачие католического духовенства.

В) безошибочность учительства папы римского в вопросах веры и нравственности, провозглашаемого *ex cathedra*.

Г) таинство миропомазания в католической традиции.

18. Целибат – это:

А) обязательное безбрачие католического духовенства.

Б) таинство миропомазания в католической традиции.

В) догмат о Непорочном зачатии Девы Марии и догмат о Её телесном вознесении;

Г) учение о чистилище;

19. Этот догмат имеет в виду не личную непогрешимость папы, а только когда он выступает от лица всей церкви. Догмат был принят на I Ватиканском соборе в 1870 году (или XX Вселенском соборе по католическому счету. Это догмат о:

А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но «и от Сына».

Б) Догмат о папской непогрешимости в вопросах веры и нравственности.

В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римо-католическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь.

Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

20. Как догмат учение о «Филиокве» принят:

А) на Лионском (1274 г.), Ферраро-Флорентийском (1431-1439 гг.) соборах.

Б) на втором Никейском соборе (787 гг.). В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.

Г) I Ватиканский собор

21. Ярким выразителем доктрина о юридическом характере искупления стал:

А) Августин Блаженный

Б) Ансельм Кентерберийский

В) Оккам Г) Пелагий

22. Учение о чистилище - средним состоянием между раем и адом, стало догматом на:

А) Ферраро-Флорентийском (1431-1439 гг.) соборе

Б) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.

В) на Лионском (1274 г.) Г) на Толедском соборе 589 г.,

23. Учение об индульгенциях – это:

- А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но «и от Сына».
- Б) освобождение грешников от наказания за грех в силу сверхдолжных заслуг святых.
- В) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней Римского епископа, и учение о его учительной непогрешимости.
- Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.
24. Эти места из Евангелия являются главными аргументами идеи примата Римского епископа:
- А) Мф.16,13-19: «Ты - Петр, и на сем камне создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ее»;
- Б) Лк.22,31-32: «...Но Я молился о тебе, чтобы не оскудела вера твоя; и ты некогда, обратившись, утверди братьев твоих»;
- В) Ин.21,15-17 - троекратное вопрошение о любви и повеление пасти овец (т.е. всю Церковь).
- Г) Ин.20:22, когда Иисус «сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго»
- Д) слова ап. Павла в Послании к Галатам «Бог послал в сердца ваши Духа Сына Своего» (Гал.4:6) 1) гда 2) абв 3) вгд 4) бвг
25. Доктрина о чистилище стала развиваться в XI-XII вв., ее первым систематизатором был:
- А) крупный схоласт Александр Каллист.
- Б) Абельяр
- В) Бернар Клервосский
- Г) Августин Блаженный
26. Понятие satisfactio включает следующие черты:
- А) Она вытекала из учения об удовлетворении Ансельма Кентерберийского.
- Б) вечные грехи прощались, а временное наказание человек должен нести сам.
- В) необходимым становится некое среднее состояние не смертно согрешившего человека - purgatorium (буквально: «там, где чистят») - где люди приносят то удовлетворение после частного суда, которое они не успели принести в жизни.
- Г) таинство миропомазания в католической традиции. Д) таинство Евхаристии. 1) агд 2) абг 3) бвг 4) абв
27. Начиная с 1271 г. папы избираются на:
- А) на конклавах.
- Б) на сеймах.
- В) на вселенских соборах.
- Г) на католических соборах
28. Высшая после папы ступень иерархии в РКЦ:
- А) митрополит
- Б) епископ
- В) архиепископ
- Г) кардинал.
29. Таинство Евхаристии в РКЦ зиждется на:
- А) употребление опресноков вместо квасного хлеба
- Б) причащение мирян под видом одного хлеба.
- В) моментом пресуществления Святых Даров считается произнесение священником установительных слов Христа «Примите, ядите...».
- Г) эпиклезис. 1) абв 2) бвг 3) габ 4) авг
30. В 1530 г. на основе нескольких ранних вероучительных сочинений лютеран было составлено:
- А) «Большой катехизис»
- Б) «Малый катехизис» Лютера,
- В) «Аугсбургское исповедание»
- Г) «Шмалькальденские артикулы».

31. Лютеранство сохранило практически только два таинства:
А) крещение и Евхаристию.
Б) крещение и брак
В) соборование и Евхаристия
Г) брак и собороование
32. Начало Реформации в Англии чаще всего связывают с именами:
А) М. Лютера и Ф. Меланхтона
Б) Генриха VIII и архиепископа Кентерберийского Томаса Кранмер.
В) У. Цвингли и Ж. Кальвина.
Г) Г. Таунсе и О. Петри

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (7 семестр).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1

1. Предмет и цель сравнительного богословия.
2. Основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию. Тричина воссоединения инославных христиан с Православием.
3. Примат римского папы в католической церкви. Догмат об учительной непогрешимости папы.
4. Особенности римо-католической эkkлeзиологии.
5. Краткая история и догматическая сущность учения о filioque.
6. Католическое учение об искуплении.
7. Католическое учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.
8. Мариология римо-католической церкви. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии.
9. Монашеские ордена в католицизме.
10. Различия православной и католической аскетической практики.
11. Общая характеристика современного католичества.
12. Исторические взаимоотношения православия и католицизма (после разделения церквей).
13. Ранние реформационные движения Средневековья, «реформаторы до Реформации».
14. Истоки, причины, деятели Реформации XVI в.
15. Лютеранское учение об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
16. Учение Реформации о Церкви, священстве и таинствах. Протестантское видение истории Церкви.
17. Учение Реформации о Священном Писании и Священном Предании, институт символических книг в протестантизме.
18. Особенности кальвинистского вероучения. Принцип мирского аскетизма.
19. Особенности англиканского вероучения. Вопрос об англиканской иерархии.
20. Общая характеристика экуменического движения.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории,

истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Тестовые задания

1. Конфирмация – это ...
 - а) нерасторжимость таинства брака
 - б) обязательное безбрачие католического духовенства
 - в) безошибочность учительства папы римского в вопросах веры и нравственности, провозглашаемого ex cathedra
 - г) таинство миропомазания в католической традиции
2. Начиная с 1271 г. папы избираются на ...
 - а) конклавах
 - б) сеймах
 - в) вселенских соборах
 - г) католических соборах
3. Высшая после папы ступень иерархии в РКЦ – ...
 - а) митрополит
 - б) епископ
 - в) архиепископ
 - г) кардинал
4. Лютеранство сохранило практически только два таинства – ...
 - а) крещение и Евхаристию
 - б) крещение и брак
 - в) соборование и Евхаристию
 - г) брак и соборование
5. Начало Реформации в Англии чаще всего связывают с именами ...
 - а) М. Лютера и Ф. Меланхтона
 - б) Генриха VIII и архиепископа Кентерберийского Томаса Кранмера
 - в) У. Цвингли и Ж. Кальвина
 - г) Г. Таунсе и О. Петри
6. Римско-католическая Церковь откололась от единства Вселенской Церкви в ... году.
 - а) 1054
 - б) 1517
 - в) 1534
 - г) 1910
7. Мартин Лютер прибил свои тезисы на дверях церкви в ... году.
 - а) 1054
 - б) 1517
 - в) 1534
 - г) 1910
8. Независимость английской церкви от папы была провозглашена Парламентом в ... году.
 - а) 1054
 - б) 1517
 - в) 1534
 - г) 1910
9. Протестанты принимаются в Церковь через ...
 - а) перекрещивание
 - б) миропомазание
 - в) отречение от прежнего учения
 - г) покаяние
10. Католики принимаются в Православную Церковь через ...

- а) перекрещивание
 - б) миропомазание
 - в) отречение от прежнего учения
 - г) конфирмацию
11. Свидетели Иеговы принимаются в Церковь через ...
- а) перекрещивание
 - б) миропомазание
 - в) покаяние
 - г) конфирмацию
12. По его представлению Бог, одарив человека свободной волей, будет судить людей исключительно по делам их и даст вечное спасение праведникам как награду за заслуги в добрых делах. О ком идет речь?
- а) Пелагий
 - б) Августин
 - в) Кальвин
 - г) Лютер
13. Он указывал, что благодать заключается не в законе, но в освящении нашей воли и сама благодать даруется Богом не по заслугам, но даром. О ком идет речь?
- а) Пелагий
 - б) Августин
 - в) Целестий
 - г) Арий
14. Этот собор (XIX Вселенский), продолжался с 1545 по 1563 год. Собор уточнил и изложил основы католического вероучения о спасении, таинствах и библейском каноне; была стандартизирована латинская месса. Укажите данный собор.
- а) Трулльский
 - б) I Ватиканский
 - в) Тридентский
 - г) II Ватиканский
15. По его мнению, Дух есть та общая любовь, которой взаимно любят друг друга Отец и Сын. О ком идет речь?
- а) Пелагий
 - б) Августин
 - в) Фотий
 - г) Василий Великий
16. Отвергает ли протестантская теология филиокве?
- а) да
 - б) нет
17. На сформулированных им доводах основана в значительной мере вся последующая критика учения о филиокве. О ком идет речь?
- а) Пелагий
 - б) Августин
 - в) Фотий
 - г) Тертуллиан
18. Поводом к окончательному разрыву Православия и католицизма послужил очередной конфликт из-за церковных владений ...
- а) папы Льва IX и патриарха Михаила Керуллара
 - б) Карла Великого и папы Льва III
 - в) папы Иоанна XII и Оттона I
 - г) Св. Иеронима и св. Августина

19. Он внес наиболее значимый вклад в разработку православного богословского ответа на Filioque, поместив эту полемику в контекст учения о различении Божественной сущности и Божественных энергий. О ком идет речь?

- а) Фотий
- б) Августин
- в) Палама
- г) Вальсамон

20. О важности различий в области сотериологии писал в своей известной книге «Православное учение о спасении» ...

- а) Иларион (Троицкий)
- б) Сергей Булгаков
- в) Сергей Страгородский
- г) Владимир Соловьев

21. Автономная мариология в православной традиции ...

- а) активно разрабатывается в настоящее время
- б) разработана Ефремом Сириным
- в) отсутствует

г) была возрождена Сергием Страгородским

22. Антропологический подход в учении о Деве Марии рассматривает ...

- а) особые привилегии, данные Ей
- б) Ее свободной от первородного греха
- в) подлинное достоинство человеческой личности, воплотившейся в Ней
- г) спасительную благодать, исходящую от Нее

23. С православной позиции догмат о непорочном зачатии Девы Марии ...

- а) изолирует Марию от остального человечества
- б) связывает Марию с остальным человечеством
- в) демонстрирует приуготовление человечества к воплощению
- г) показывает важную роль женщины в обществе

24. Католический подход к спасению, согласно Сергию Страгородскому, характеризуется ...

- а) юридизмом
- б) морализмом
- в) антропологизмом
- г) детерминизмом

25. Он ввел в сотериологию термин «удовлетворение» (satisfactio). О ком идет речь?

- а) Пелагий
- б) Августин Блаженный
- в) Ансельм Кентерберийский
- г) Роберт Беллармин

26. Какое количество тезисов обнародовал Мартин Лютер?

27. В католической церкви это освобождение от временного наказания (кары) за грехи, в которых грешник уже покался и вина за которые уже прощена в таинстве исповеди, в частности разрешение от наложенной Церковью епитимьи.

28. Изначально основной задачей сравнительного богословия в России называлось «критическое обозрение отступлений от Православной Церкви в вероучении и нравоучении современных нам инославных христианских обществ». Соответственно, оно было известно не как сравнительное, а как ...

29. Реформатство также известно как ...

30. Укажите первую по времени появления протестантскую деноминацию.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Слово «католический» происходит от греческого прилагательного, обозначающего ...
 - а) вселенский
 - б) правоверный
 - в) единоличный
 - г) правильный
2. Конфессия, которая объединяет наибольшее количество верующих христиан, – это ...
 - а) католичество
 - б) протестантизм
 - в) православие
 - г) лютеранство
3. Пятью крупнейшими странами мира по общему числу населения, принадлежащего к этой конфессии являются Бразилия, Мексика, Филиппины, США и Италия.
 - а) католичество
 - б) протестантизм
 - в) кальвинизм
 - г) лютеранство
4. В Азии католики преобладают в такой стране, как ...
 - а) Шри-Ланка
 - б) Филиппины
 - в) Индия
 - г) Индонезия
5. Высшей, полной, непосредственной, вселенской и ординарной властью в Католической церкви обладает ...
 - а) конклав кардиналов
 - б) римская курия
 - в) совет епископов
 - г) папа римский
6. Административный аппарат католической Церкви называется ...
 - а) синод епископов
 - б) римская курия
 - в) коллегия кардиналов
 - г) Святая конгрегация
7. Духовенство в католической Церкви имеет следующие степени священства:
 - а) епископ, священник, диакон
 - б) епископ, священник
 - в) кардинал, епископ, священник
 - г) папа, кардинал, епископ, священник
8. Могут ли женщины становиться священниками в католической Церкви?
 - а) да
 - б) нет
9. Для кого в католической Церкви celibat необязателен?
 - а) диакон
 - б) кардинал
 - в) священник

- г) экзарх
- 10. Миропомазание в Католической Церкви может быть совершено только ...
 - а) священником
 - б) диаконом
 - в) епископом
 - г) кардиналом
- 11. Как правило, этот обряд проводится в католической Церкви над детьми в сознательном возрасте. Какой это обряд?
 - а) конфирмация
 - б) адвент
 - в) примирение
 - г) экзорцизм
- 12. Пост в католической Церкви предполагает ...
 - а) воздержание от пищи животного происхождения
 - б) воздержание от мяса
 - в) ограничение приемов пищи в день
 - г) отказ от пищи в светлое время суток
- 13. Лурд и Фатима в католической традиции знамениты ...
 - а) монастырскими традициями
 - б) явлениями Девы Марии
 - в) готическими соборами
 - г) чудотворными иконами
- 14. Существует ли евхаристическое единство между православной и католической Церквями?
 - а) да
 - б) нет
- 15. Католическая Церковь возводит свою историю к ...
 - а) эпохе Реформации
 - б) апостольским временам
 - в) Великому Расколу
 - г) Миланскому эдикту
- 16. XIII век в католической теологии связан, прежде всего, с именем ...
 - а) Августина Блаженного
 - б) Фомы Аквинского
 - в) Беаты Достопочтенного
 - г) Амвросия Медиоланского
- 17. В эту эпоху под покровительством пап Юлия II и Льва X в Ватикане работали великие живописцы и скульпторы. О какой эпохе идет речь?
 - а) Средневековье
 - б) Ренессанс
 - в) Просвещение
 - г) Модерн
- 18. Контрреформация стала ответом католицизма на появление ...
 - а) униатства
 - б) протестантизма
 - в) индульгенций
 - г) всего вышеперечисленного
- 19. Этот традиционный титул был удалён из папской титулатуры Папой Бенедиктом XVI в 2006 году. О каком титуле идет речь?
 - а) раб рабов Божьих
 - б) Патриарх Запада
 - в) Примаас Италии

- г) Великий понтифик
20. Первым епископом Рима считается ...
- а) Святой Павел
б) Святой Петр
в) Святой Климент
г) Святой Иоанн
21. Слово «викарий» в титулатуре папы римского обозначает ...
- а) главный
б) старейшина
в) наместник
г) надзирающий
22. Может ли папа римский избрать себе преемника?
- а) да
б) нет
23. В Древнем Риме такой титул носил член высшей коллегии жрецов (жрец Юпитера), которая управляла всеми делами религии. Ныне его носит римский папа. О каком титуле идет речь?
- а) викарий
б) первосвященник
в) понтифик
г) примас
24. Ватикан по форме правления является ...
- а) конституционной демократией
б) республикой
в) абсолютной монархией
г) олигархией
25. Иисус говорил: «Кто хочет между вами быть первым, да будет вам ...»
26. Рим, Константинополь, Антиохия, Александрия и Иерусалим сформировали союз наиболее авторитетных кафедр, известный как «власть пяти» или ...
27. В западной Церкви кафедра только этого города имела апостольское происхождение. О каком городе идет речь?
28. Средневековый документ, приписанный императору Константину I Великому (306-337), который, согласно этому документу, переносит столицу на Восток, якобы передал во владение римскому епископу Сильвестру I власть над Римом и Италией.
29. Этим актом в середине VIII века франкский майордом Пипин дал Папе Римскому власть светских правителей на отвоёванных у лангобардов землях – будущей Папской области
30. Трактат, составленный теологами, собравшимися в Шмалькальдене в 1537 году с целью критики института папства.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Задания для контрольной работы

1. Принятое Римско-католической церковью учение о двойном предвечном исхождении Святого Духа от Отца и Сына, положившее начало спору с Православием о Filioque, восходит к трактату «De Trinitate» («О Троице») этого автора.

2. Требуется ли в византийском обряде Католической Церкви добавлять «и Сына» в том месте, где говорится об исхождении Святого Духа? Ответьте одним словом: да/нет.

3. В ряде трудов: в Окружном послании 867 г., в трактате «О тайноводстве Святого

Духа» и ряде других он рассматривал подробно проблему Filioque.

4. Согласно его позиции, православие исповедует два различных образа бытия Святой Троицы – бытие трех Лиц в Их сущности и Их проявление в энергии, в икономии. В энергии всякое волевое действие Святой Троицы простирается от Отца через Сына и завершается в Духе Святом.

5. Этот Вселенский собор определил: «да не будет позволено никому произносить, или писать, или слагать иную веру, кроме определенная от святых отец, в Никеи граде, со Святым Духом собравшихся».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Тестовые задания

1. Наименование «Богородица» было утверждено на ...
 - а) Втором Ватиканском соборе 1962-1965
 - б) Трулльском соборе в 691-692 гг.
 - в) Вселенском Соборе в Эфесе в 431 г.
2. Учение о спасении известно как ...
 - а) сакраментология
 - б) мариология
 - в) сотериология
 - г) аксиология
3. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии принят ...
 - а) в 1854 г. папой Пием IX
 - б) на Первом Никейском соборе в 325 г.
 - в) папой Пием XII 1 ноября 1950 года
 - г) папой Иоанном Павлом II в 1990
4. Догмат о телесном вознесении Девы Марии принят ...
 - а) в 1854 г. папой Пием IX
 - б) на Первом Никейском соборе в 325 г.
 - в) папой Пием XII 1 ноября 1950 года
 - г) папой Иоанном Павлом II в 1990
5. Учение о таинствах известно как ...
 - а) сакраментология
 - б) мариология
 - в) сотериология
 - г) аксиология
6. Католический взгляд на спасение предполагает ...
 - а) органическое приобщение
 - б) юридическое вменение
 - в) спасение только верой
 - г) безусловное предопределение
7. Праздник Непорочного зачатия Пресвятой Богородицы ...
 - а) возник на православном Востоке
 - б) возник на католическом Западе
8. Православный взгляд на спасение предполагает ...
 - а) органическое приобщение
 - б) юридическое вменение
 - в) спасение только верой
 - г) безусловное предопределение

9. Кальвинистский взгляд на спасение предполагает ...
 - а) органическое приобщение
 - б) юридическое вменение
 - в) спасение только верой
 - г) безусловное предопределение
10. Необходима ли вера для действительности Таинств, согласно католическим представлениям?
 - а) да
 - б) нет
11. Сколько таинств признают классические протестантские деноминации?
12. Сколько таинств признается католической традицией?
13. Согласно этому подходу, для воплощения Бог-Слово нуждался в совершенной природе, не зараженной грехом
 - а) православному
 - б) католическому
 - в) протестантскому
14. Католический подход к непорочному зачатию Девы Марии как к привилегии характеризуется крайним ...
 - а) юридизмом
 - б) морализмом
 - в) антропологизмом
15. Согласно римско-католическому учению, человеческая природа ...
 - а) не понесла изменения вследствие первородного греха
 - б) понесла изменения вследствие первородного греха
 - в) не поддается пониманию
16. Пренепорочность Девы Марии в православии обозначает, ...
 - а) что она не совершила никакого личного греха
 - б) что она была свободна от первородного греха
17. Пренепорочность Девы Марии в католицизме обозначает, ...
 - а) что она не совершила никакого личного греха
 - б) что она была свободна от первородного греха
18. Существует ли практика выдачи индульгенций в современной католической Церкви?
 - а) да
 - б) нет
19. Наиболее известные явления Девы Марии, используемые как аргумент в пользу догмата о непорочном зачатии произошли в ...
 - а) Авиньоне
 - б) Тулузе
 - в) Лурде
20. Мариологические догматы о непорочном зачатии и телесном вознесении были приняты ...
 - а) на Вселенских соборах
 - б) римскими папами *ex cathedra*
 - в) епископской конференцией Ватикана
21. Дева Мария считается Соискупительницей с позиции ...
 - а) католицизма
 - б) православия
 - в) протестантизма
22. Католические теологи считают, что зачатие Девы Марии было ...
 - а) физическим
 - б) бессеменным

- в) девственным
23. Согласно католическим представлением крещение может быть совершено ...
- а) только погружательно
 - б) только окропительно
 - в) только обливательно
 - г) любым из вышеперечисленных способов
24. Согласно православным представлениям первородных грех есть ...
- а) отъятие дара первобытной праведности
 - б) повреждение человеческой природы
25. Догматы о непорочном зачатии и телесном вознесении противоречат, прежде всего, православной ...
- а) сотериологии
 - б) сакраментологии
 - в) канонистике
26. Верно ли, что католики приравнивают бессеменное зачатие Сына Божия к зачатию Пресвятой Богородицы
- а) да
 - б) нет
27. Согласно католическим представлениям, Дева Мария была освобождена от вины и последствий первородного греха в силу ...
- а) святости Ее родителей
 - б) будущих искупительных заслуг Христа Спасителя
28. Находящееся, согласно представлениям католицизма, в распоряжении Церкви неиссякаемый «запас» благодати, накопленного страданиями Христа и подвигами святых и мучников во имя веры, от которого Церковь может черпать благодать – это так называемая ... Церкви.
29. В этом произведении Данте Алигьери описаны католические представления о рае, аде и чистилище. О каком произведении идет речь?
30. Согласно воззрениям католицизма, это место временных загробных мучений, где люди приносят удовлетворение Богу за совершенные в земной жизни грехи. Как называется это место?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Тестовые задания

1. Как вещество для Таинства Евхаристии в латинском обряде, то есть для большинства католиков, в мессе употребляется ...
- а) пресный хлеб
 - б) квасной хлеб
 - в) только вино
2. На Ферраро-Флорентийском соборе в 1438–1445 году было принято решение, согласно которому ...
- а) в мессе употребляется только квасной хлеб
 - б) в мессе употребляются только опресноки
 - в) и в опресноках, и в квасном хлебе на литургии – истинное тело Христово
3. Формально считается, что Реформация закончилась в ... году.
- а) 1517
 - б) 1648
 - в) 1415

- г) 1534
4. В каком году был сожжен Ян Гус?
- а) 1517
б) 1648
в) 1415
г) 1534
5. Формально считается, что Реформация началась в ... году.
- а) 1517
б) 1648
в) 1415
г) 1534
6. В каком году парламент Англии принял Акт о супрематии, провозгласивший короля верховным главой Церкви?
- а) 1517
б) 1648
в) 1415
г) 1534
7. Этот оксфордский богослов был основоположником идей Реформации. О ком идет речь?
- а) Джон Уиклиф
б) Ян Гус
в) Джироламо Савонарола
г) Эразм Роттердамский
8. Этот предшественник реформации был профессором, ректором Пражского университета. О ком идет речь?
- а) Джон Уиклиф
б) Ян Гус
в) Джироламо Савонарола
г) Эразм Роттердамский
9. Религиозный и политический деятель, фактический правитель Флоренции с 1494 г. по 1498 г. О ком идет речь?
- а) Джон Уиклиф
б) Ян Гус
в) Джироламо Савонарола
г) Эразм Роттердамский
10. Голландский ученый и писатель, прозванный «князем гуманистов». Не принял Реформацию, но повлиял на становление ее идей. О ком идет речь?
- а) Джон Уиклиф
б) Ян Гус
в) Джироламо Савонарола
г) Эразм Роттердамский
11. Радикальную ветвь гуситов возглавлял ...
- а) Збынек Заяц
б) Иероним Пражский
в) барон Ченко
г) Ян Жижка
12. Укажите сочинение Мартина Лютера.
- а) Аугсбургское исповедание
б) 95 тезисов
в) Книга согласия
г) Наставление в христианской вере
13. Укажите сочинение Филиппа Меланхтона

- а) Аугсбургское исповедание
 - б) 95 тезисов
 - в) Книга согласия
 - г) Наставление в христианской вере
14. Укажите сочинение Жана Кальвина
- а) Аугсбургское исповедание – это ...
 - б) 95 тезисов
 - в) Книга согласия
 - г) Наставление в христианской вере
15. Укажите вероисповедный сборник символических книг лютеранских богословов.
- а) Аугсбургское исповедание
 - б) 95 тезисов
 - в) Книга согласия
 - г) Наставление в христианской вере
16. Доктрина о том, что Библия является единственным боговдохновенным и аутентичным словом Бога, единственным источником христианских доктрин, ясным и самоинтерпретируемым. О чем идет речь?
- а) Sola scriptura
 - б) Sola fide
 - в) Sola gratia
 - г) Solus Christus
 - д) Soli Deo gloria
17. Доктрина о том, что прощение можно получить только верой, безотносительно к добрым делам и поступкам. О чем идет речь?
- а) Sola scriptura
 - б) Sola fide
 - в) Sola gratia
 - г) Solus Christus
 - д) Soli Deo gloria
18. Доктрина о том, что спасение приходит только как Божья благодать, как незаслуженная милость, а не как что-то заслуженное грешником. О чем идет речь?
- а) Sola scriptura
 - б) Sola fide
 - в) Sola gratia
 - г) Solus Christus
 - д) Soli Deo gloria
19. Доктрина о том, что человек должен почитать и поклоняться только Богу, так как спасение даруется только и единственно через Его волю и действия. О чем идет речь?
- а) Sola scriptura
 - б) Sola fide
 - в) Sola gratia
 - г) Solus Christus
 - д) Soli Deo gloria
20. Родоначальник романской (франкоязычной) Реформации, прозванный «Женевским папой». О ком идет речь?
- а) Ульрих Цвингли
 - б) Жан Кальвин
 - в) Мартин Лютер
 - г) Филипп Меланхтон
21. Родоначальник швейцарской Реформации, проповедовавший в Цюрихе. О ком идет речь?
- а) Ульрих Цвингли

- б) Жан Кальвин
- в) Мартин Лютер
- г) Филипп Меланхтон

22. Родоначальник немецкой Реформации. О ком идет речь?

- а) Ульрих Цвингли
- б) Жан Кальвин
- в) Мартин Лютер
- г) Филипп Меланхтон

23. Немецкий протестантский богослов, автор апологии Аугсбургского исповедания. О ком идет речь?

- а) Ульрих Цвингли
- б) Жан Кальвин
- в) Мартин Лютер
- г) Филипп Меланхтон

24. В 1559 г. Жан Кальвин основал в этом городе влиятельную академию, где сам преподавал богословие. О каком городе идет речь?

25. Французские кальвинисты иначе называются...

26. Архиепископ Кентерберийский, который в 1533 г. аннулировал брак Генриха VIII, а в 1556 г. был сожжен на костре. О ком идет речь?

27. Английские протестанты, выступавшие за чистоту веры и не признававшие авторитет официальной церкви, последователи кальвинизма в Англии в XVI-XVII веках. О ком идет речь?

28. Английская Реформация связана с именем этого короля. О ком идет речь?

29. Английская Контрреформация связана с именем этой королевы, прозванной Кровавой или Католичкой. О ком идет речь?

30. Сохраняет ли англиканская церковь епископат и трехстепенную иерархию духовенства?

- а) да
- б) нет

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Задания для контрольной работы

1. Запишите четыре основных Западных исповедания (конфессии), которые выделяются в сравнительном богословии и расположите по порядку в соответствии со временем их возникновения.

2. Укажите установленные Православной Церковью различные чины воссоединения инославных христиан с Православием. По каким чинам принимаются протестанты, католики, свидетели Иеговы?

3. Назовите ключевые с точки зрения сравнительного богословия и истории Западных исповеданий события, которые произошли в 1054, 1517, 1534, 1910 гг.

4. Считается, что сравнительное богословие состоит из трех составных частей или трех форм, каждая из которых выражает определенную цель. Назовите эти части (формы).

5. Назовите участников спора о предопределении и свободе воли в V в. Кто из них защищал идею спасения по благодати, а кто – спасения добрыми делами?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Задания для контрольной работы

1. Запишите, в каком году, городе и стране состоялась Всемирная миссионерская конференция, положившая начало развитию экуменического движения.

2. Назовите лозунг течения «Жизнь и деятельность», которое исходило в своей идеологии из невозможности скорого достижения единства в вере и поэтому стремилось к объединению усилий всех христиан в их практической деятельности.

3. Запишите, в каком году, городе и стране состоялась ассамблея, на которой РПЦ вступила во Всемирный совет церквей.

4. На этом католическом Вселенском соборе был принят декрет «Об экуменизме», где сказано, что «в экуменическом делании верные католики несомненно должны заботиться о разьединенных с ними братьях».

5. Что является высшим органом власти ВСЦ (Всемирного совета церквей)? Кто осуществляет общее руководство Советом в период между ассамблеями? Какие комитеты осуществляют коллегиальное руководство ВСЦ?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.).

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		Кабинет богословия и библеистики	<i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional device (MFD) (1 шт.); – chalkboard (1 шт.); – фортепиано (1 шт.); – computer desk with movable keyboard and stand for system (8 шт.); – writing desk (5 шт.); – chairs (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (freely distributable OS); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – multifunctional device (MFD) (1 шт.); – printer (1 шт.); – фортепиано (1 шт.); – writing desk (26 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Васечко, В. Н. Сравнительное богословие : курс лекций / В. Н. Васечко. – Москва : ПСТГУ, 2000. – 257 с. – Текст : непосредственный.
2. Огицкий, Д. П. Православие и западное христианство : учебное пособие для духов. семинарий и духов. училищ / Д. П. Огицкий, священник Максим Козлов. – Москва : Моск. духов. акад. : Отчий дом, 1999. – 175,[1] с.; 20 см. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
2. Козлов, М. Е. Православие и инославие / протоиер. Максим Козлов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Никея, 2010. – 157, [2] с.; 17 см. – (Серия «Богословие для всех»). – ISBN 978-5-91761-039-9 (в пер.). – Текст : непосредственный.
3. Юрасов, А. Православие и протестантизм / Архим. Амвросий (Юрасов). – Иваново : Изд. Свято-Введенского женского монастыря, 1994. – 144 с. – ISBN 5-86497-005-0. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber leninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.su>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravslowo.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую

вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;

- использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения,

наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной

за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.